

Christian Fandrych / Cordula Meißner / Franziska Wallner

## **Korpora gesprochener Sprache als virtuelle Lernräume der Mündlichkeitsdidaktik:**

### **Bestehende Einsatzmöglichkeiten und aktuelle Weiterentwicklungen**

Korpora gesprochener Sprache eröffnen virtuelle Lernräume zur Vermittlung und Aneignung situations- und adressatenangemessener mündlicher Kommunikationsfähigkeit. Das Spektrum ihrer Einsatzmöglichkeiten reicht von einer stärker gesteuerten, in den Unterricht eingebundenen Nutzung bis hin zur autonomen Nutzung als Informationsressource, auf die Lernende unabhängig von unterrichtlichen Aufgabenstellungen zurückgreifen können (vgl. Fandrych/Meißner/Wallner 2018). Hierzu stellen Korpusplattformen wie die Datenbank für Gesprochenes Deutsch (DGD) eine Vielfalt an Informationen bereit: Sie bieten Zugang zu authentischen Beispielen für verschiedene alltägliche und institutionelle Handlungssituationen sowie Zugriff auf Beispiele für sprachliche Variation (etwa Dialekte oder Jugendsprache). Außerdem ermöglichen sie es, die Struktur ausgewählter Diskursarten nachzuvollziehen (etwa für Verkaufsgespräche oder Seminarreferate) oder spezifische Eigenschaften gesprochener Sprache zu fokussieren (etwa Klitisierungen, reduzierte Formen, Modalpartikeln). Darüber hinaus werden aktuell an den Universitäten Leipzig und Hamburg sowie am Institut für Deutsche Sprache in Mannheim (IDS) mit dem Projekt ZuMult („**Z**ugänge zu **mult**imodalen Korpora gesprochener Sprache – Vernetzung und zielgruppenspezifische Ausdifferenzierung“) spezifische Zugriffsmöglichkeiten für Fremdsprachendidaktiker/innen entwickelt. Diese bieten die Möglichkeit, eine gezielte Auswahl mündlicher Sprachbeispiele zu treffen, etwa nach Sprachniveau und schwierigkeitsbezogenen Parametern wie Standardnähe/-ferne, lexikalische Komplexität oder dem Anteil überlappender Sprecherinnenbeiträge. Im Beitrag wird gezeigt, wie die genannten Informationen einerseits von Seiten der Lehrenden zur Gestaltung des Unterrichts, andererseits eigenständig von Lernenden zum Ausbau ihrer mündlichen Kompetenzen genutzt werden können.

Fandrych, Christian / Meißner, Cordula / Wallner, Franziska (2018): „Das Potenzial mündlicher Korpora für die Sprachdidaktik: Das Beispiel GeWiss“. In: Deutsch als Fremdsprache 55.1, 3-13.

Projektwebseite: <https://zumult.org>